

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	<p style="text-align: center;"><b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA SOSTENIBILE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Art. 9 cost.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.</b></p> <p>L'associazione ambientalista Italia Nostra, in un corso di formazione dedicato ai docenti, ha proposto come tema per l'educazione civica il quesito su come uscire dalla crisi "utilizzando" consapevolmente il patrimonio culturale e perseguendo la conservazione e la valorizzazione del paesaggio.</p> <p>Si tratta evidentemente di un obiettivo epocale: lavorare ad un nuovo modello di sviluppo umano per il nostro Paese.</p> <p>Uno sviluppo che abbia come obiettivo l'aumento del benessere comune nel mantenimento dell'equilibrio tra uomo e natura, tra territorio e produzione. Un modello di sviluppo basato sull'economia della conoscenza, fondato sulla qualità, sulla cooperazione e la solidarietà piuttosto che sulla competizione e lo sfruttamento terminale dei beni comuni.</p> <p>Tale progetto si propone di valorizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la cittadinanza attiva e responsabile, incentivando l'educazione e la formazione alla partecipazione;</li> <li>• il patrimonio culturale, materiale ed immateriale, diffuso (paesaggio) e puntuale (beni culturali);</li> <li>• la sostenibilità ambientale, fondata sull'equità sociale e sulla sobrietà;</li> </ul>
<b>Compito di realtà</b>	<p>Utilizzando tecniche funzionali alla sintesi di un'esperienza quali schemi, mappe, tabelle, domande guida e ricercando informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi mappe, grafici, tabelle) gli alunni saranno stimolati a individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. Si proseguirà quindi con l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, del nostro territorio (Provincia di Potenza), in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. Gli alunni saranno stimolati a comprendere l'interdipendenza tra gli esseri viventi e a interpretare le trasformazioni ambientali determinate dall'intervento dell'uomo, oltre a riflettere su come gli sprechi alimentari possono contribuire al degrado ambientale e su quali siano le BUONE PRATICHE per migliorare la qualità della vita in città. Infine gli alunni saranno stimolati a scoprire la risposta della Bibbia alle domande riguardo il senso della vita dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p>
<b>Prodotto</b>	<p>Saranno realizzati, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali, un progetto di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale della Basilicata e un vademecum per promuovere l'adozione di stili di vita coerenti con le esigenze di salute della persona e sicurezza e sostenibilità dell'ambiente lucano.</p>
<b>Utenti destinatari</b>	<p style="text-align: center;">Studenti classi terze</p>
<b>Competenza n. 5</b>	

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

### Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Abilità	Conoscenze
Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.
Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.	Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.
Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.	Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.
<p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p>	
Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.	
<p>Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.</p> <p>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p>	<p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p> <p>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p>
Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.	

<p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</p>	
<b>Conoscenze e abilità trasversali</b>	
<p>Saper esprimere un giudizio personale sulle tematiche affrontate.</p> <p>Sviluppare la capacità di utilizzare le conoscenze storiche per interpretare e capire il presente.</p> <p>Cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio.</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Migliorare il lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale.</p> <p>Ricavare da fonti diverse le informazioni utili alla ricerca.</p> <p>Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse, selezionandole criticamente in base all'attendibilità ed alla utilità in relazione agli scopi della ricerca.</p> <p>Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle.</p> <p>Elaborare strategie di auto correzioni.</p> <p>Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della realizzazione di relazioni, report, presentazioni illustrative dei risultati della ricerca.</p> <p style="text-align: center;">Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni,) anche con tecnologie digitali.</p>	
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b> <b>RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA DEL 22 MAGGIO 2018</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) competenza alfabetica funzionale;</li> <li>2) competenza multilinguistica;</li> <li>3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>4) competenza digitale;</li> <li>5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</li> <li>6) competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>7) competenza imprenditoriale;</li> <li>8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ol>	
<b>Comprensioni Durevoli</b>	
<p>Valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani;</p>	
<p>Valorizzazione della diversità culturale;</p>	
<p>Valorizzazione della democrazia, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto.</p>	
<b>Fonti</b>	<p>Costituzione italiana.</p> <p>Codice dei beni culturali e del paesaggio.</p> <p>Convenzione sulla Protezione del Patrimonio Mondiale culturale e naturale, adottata dall'UNESCO nel 1972.</p>
<b>Utenti destinatari</b>	<p>Tutti gli studenti delle classi terze.</p>
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</li> <li>• Conoscere anche sommariamente la Costituzione italiana.</li> <li>• Conoscere i periodi storici di riferimento e possedere a grandi linee il quadro evolutivo sul tema del lavoro;</li> <li>• Conoscere i diversi tipi di fonte e il loro corretto utilizzo;</li> <li>• Utilizzare Internet per la ricerca di informazioni.</li> </ul>
<b>Fase di applicazione</b>	<p>6.3.2021 – 10.6.2021</p> <p>Si veda Piano di Lavoro UDA - Specificazione delle Fasi.</p>

<b>Tempi</b>	11 ore in compresenza docente di potenziamento di diritto ed economia con docente di Scienza e cultura dell'alimentazione più ore da definire per le discipline trasversali diritto e tecnica amministrativa lingua inglese, seconda lingua, Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Diritto e tecniche Amministrative,
<b>Esperienze attivate</b>	Lavoro individuale e di gruppo Presentazione orale, scritta e/o multimediale di quanto realizzato Utilizzo internet
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale, Discussioni, Ricerche individuali e di gruppo, Progettazione ed elaborazione di strumenti di presentazione del lavoro svolto, Classe rovesciata, debate, storytelling.
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Docenti di potenziamento di diritto ed economia, diritto e tecnica amministrativa lingua inglese, seconda lingua, Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Diritto e tecniche Amministrative, Scienza e cultura dell'alimentazione, Economia agraria, Valorizzazione, Agronomia, Agr sost e biol (A051). Eventuali esperti esterni in campo politico, economico, sociale o culturale da individuare.
<b>Strumenti</b>	LIM, Smartphone, Tablet Libri di testo, Materiali vari di consultazione anche multimediali selezionati o verificati dal docente.
<b>Valutazione</b>	Valutazione individuale e collegiale dei Docenti con rubriche e griglia di valutazione

#### CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo UDA: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA SOSTENIBILE**

**Cosa si chiede di fare: PROGETTO DI TUTELA, SALVAGUARDIA E PROMOZIONE DEL PATRIMONIO AMBIENTALE, ARTISTICO E CULTURALE DELLA BASILICATA - VADEMECUM PER PROMUOVERE L'ADOZIONE DI STILI DI VITA COERENTI CON LE ESIGENZE DI SALUTE DELLA PERSONA E SICUREZZA E SOSTENIBILITÀ DELL'AMBIENTE**

**In che modo (singoli, gruppi.): DIDATTICA LABORATORIALE**

**Quali prodotti: OPUSCOLO - QUESTIONARIO.**

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): AQUISIZIONE COMPETENZE ASSE STORICO SOCIALE E DI CITTADINANZA**

**Tempi: 11 ORE IN COMPRESENZA DOCENTE DI POTENZIAMENTO DI DIRITTO ED ECONOMIA CON DOCENTE DI SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE PIÙ ALTRE DA DEFINIRE CON I DOCNTI DELLE DISCIPLINE TRASVERSALI.**

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): DOCENTI DI DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA, SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE, DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA, LINGUA INGLESE, SECONDA LINGUA, ITALIANO E STORIA, RELIGIONE. EVENTUALI ESPERTI ESTERNI IN CAMPO POLITICO, ECONOMICO, SOCIALE O CULTURALE DA INDIVIDUARE.**

**Criteria di valutazione: GRIGLIA DI VALUTAZIONE E RUBRICA VALUTATIVA DELLE COMPETENZE ALLEGATE.**

## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA SOSTENIBILE

Coordinatore: Docente di potenziamento di diritto ed economia

Collaboratori: docenti di scienza e cultura dell'alimentazione, diritto e tecnica amministrativa, lingua inglese, seconda lingua, italiano e storia, religione.

L'insegnante	<p>Illustra i contenuti della UDA, offre motivazioni per lavorare al progetto, seleziona il materiale didattico da somministrare agli alunni, controlla il materiale ricercato autonomamente dagli adulti, orienta alla valutazione dell'attendibilità delle fonti, fornisce i chiarimenti richiesti, organizza modelli di saggi, relazioni, schemi, questionari, sceneggiature e quanto altro di utile o necessario per la realizzazione del lavoro degli alunni, orienta alla autovalutazione.</p>
--------------	--

PIANO DI LAVORO UDA  
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Strumenti per la verifica/valutazione
<b>1</b> <b>Presentazione dell'UDA</b>		Illustra i contenuti della UDA, offre motivazioni per lavorare al progetto		1 ore	Rubrica valutativa delle competenze
<b>2</b> <b>Selezione del materiale</b>	Sotto supervisione degli insegnanti selezionano il materiale didattico ed elaborano un brogliaccio di una relazione finale.	seleziona il materiale didattico da somministrare agli alunni, controlla il materiale ricercato autonomamente dagli adulti, orienta alla valutazione dell'attendibilità delle fonti, fornisce i chiarimenti richiesti, organizza modelli di saggi, relazioni, schemi, questionari, sceneggiature e quanto altro di utile o necessario per la realizzazione del lavoro degli alunni		2 ore	Rubrica valutativa delle competenze
<b>3</b> <b>OPUSCOLO</b>	Utilizzando il materiale selezionato insieme all'insegnante, redige il progetto previsto dall'UDA. Effettua il report dell'attività individuale in classe e la condivide con i compagni. Partecipa all'analisi dei risultati dell'attività. Si confronta in modo aperto con i compagni e prende coscienza del proprio ruolo in una società più solidale, più	Invita gli alunni ad elaborare il progetto previsto dall'UDA. Favorisce la socializzazione e la condivisione dei risultati della compilazione effettuata. Promuove l'analisi dei risultati dell'indagine anche attraverso l'elaborazione informatica. Favorisce un confronto aperto sugli esiti del lavoro svolto.	OPUSCOLO	3 ore	Rubrica valutativa delle competenze

	giusta, più vivibile per tutti.				
<b>3 QUESTIONARIO</b>	Utilizzando il materiale selezionato insieme all'insegnante, redige il progetto previsto dall'UDA. Effettua il report dell'attività individuale in classe e la condivide con i compagni. Partecipa all'analisi dei risultati dell'attività. Si confronta in modo aperto con i compagni e prende coscienza del proprio ruolo in una società più solidale, più giusta, più vivibile per tutti.	Invita gli alunni ad elaborare il progetto previsto dall'UDA. Favorisce la socializzazione e la condivisione dei risultati della compilazione effettuata. Promuove l'analisi dei risultati dell'indagine anche attraverso l'elaborazione informatica. Favorisce un confronto aperto sugli esiti del lavoro svolto.	Questionario	3 ore	Rubrica valutativa delle competenze
<b>2 restituzione</b>	Si autovalutano utilizzando la rubrica elaborata dal C.d.C.	Valuta l'acquisizione delle competenze		2 ore	Rubrica valutativa delle competenze Griglia di valutazione

**PIANO DI LAVORO UDA  
DIAGRAMMA DI GANTT**

	Tempi					
Fasi						
1						
2						
3						
4						
5						
6						

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE  
dello studente**

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>

